

Agroecología y A. escolar

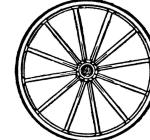
Invitación a la



1)



2



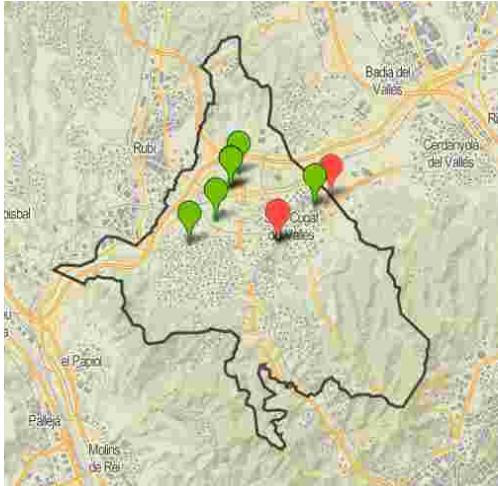
- La agroecología en Sant Cugat del Vallès (Helena Bech de Careda)
 - La agroecología escolar y la escuela agroecológica (Germán Llerena)

Agroecología en Sant Cugat del Vallés

cultiva't

HORTS URBANS DE SANT CUGAT

- El municipio desarrolla desde hace 10 años el programa “Cultiva’t” de huertos urbanos, con 8 huertos urbanos en marcha y en cada uno de los barrios de la ciudad, auto gestionados por entidades del municipio. Más de 180 parcelas de cultivo de entre 25 y 80 m²



Agroecología en Sant Cugat del Vallés

cultiva't

HORTS URBANS DE SANT CUGAT

- Hay 40 escuelas del municipio que disponen de huerto urbano, donde los alumnos practican la agroecología



Agroecología en Sant Cugat del Vallés

En la finca pública de Can Monmany, mediante una concesión administrativa por 10 años, se ha contratado una cooperativa que realiza las siguientes actividades:

- Educación ambiental para escuelas y familias del municipio
- Formación en agricultura ecológica a colectivos en riesgo de exclusión social
- Agricultura ecológica de las más de 8 ha de campos de cultivo (huerta, olivo, vid)



Agroecología en Sant Cugat del Vallés

- DINAMIZACIÓN AGROCEOCOLOGICA EN EL MUNICIPIO: Convenio con el Parque Natural de Collserola, para la promoción de la transición agroecológica dentro del Parque. Los objetivos son:
 - la promoción de la transformación del sistema alimentario en el ámbito de influencia del Parque Natural, para hacerlo más equitativo y sostenible,
 - poner en marcha nuevos proyectos de transición económica, social, ambiental y cultural basados en la agroecología,
 - promover la sostenibilidad desde el punto de vista de la justicia social y ambiental.

Es un proceso participativo con la implicación del campesinado del paquete entidades citadas, técnicos municipales y políticos.

- **DEL CAMPO A LA MESA:** Pacto entre 4 explotaciones agrícolas del municipio y empresa de comedores escolares, para la distribución semanal de verduras de producción propia y ecológicas a 8 escuelas del municipio.
- **LÍNEA DE SUBVENCIONES MUNICIPAL,** para las pequeñas y medianas explotaciones agrarias del municipio

Agroecología escolar y Escuela Agroecológica

Agroecología escolar

Partimos de querer trnasitar
de una Educación
ambiental simplista, a la
que se propone una
solución tecnológica a cada
problema ambiental...

residuos



Separación para
el reciclaje

polución



Energías
renovables

causas

... a una Educación ambiental compleja, con múltiples causas y consecuencias, en la que se tenga en cuenta una mirada transversal, interseccional, un diálogo de saberes, las aportaciones del modelo económico, la colonización, las interacciones con la guerra, los agentes de cambio como jóvenes, pueblos indígenas...

problemas

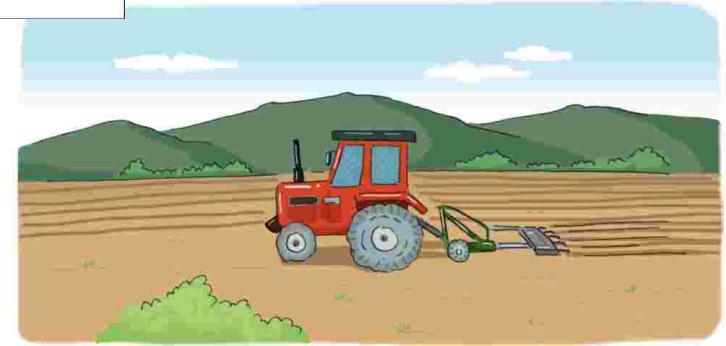
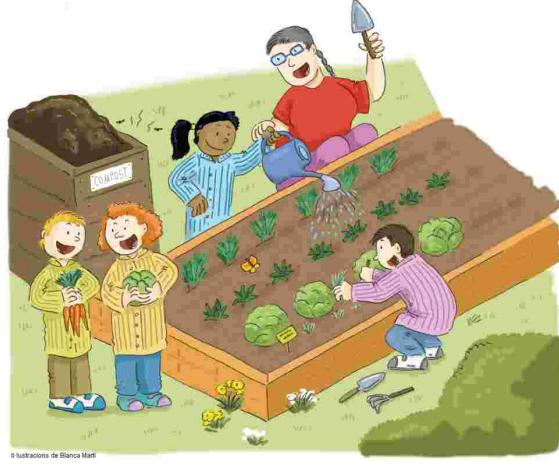
consecuencias

... y preguntarnos qué papel tiene la agroecología, que tiene una mirada transversal, pluriepistemológica, en todo esto

la Agroecología escolar

1) parte de descubrir el sistema alimentario escolar como una gran oportunidad transformable, real y asequible

Un metabolismo escolar educativamente transformable con diferentes ámbitos, espacios, personas acompañantes...
Y con la posibilidad de enlazar lo escolar con lo social



Ilustraciones de Blanca Martí

Ilustraciones de Blanca Martí:
<https://www.blancamarti.com/>



Fertilidad del suelo

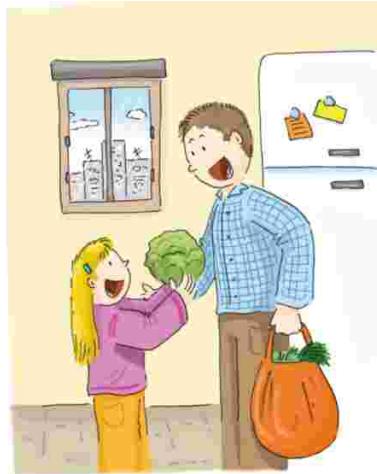
Modelos transformadores



Incorporación al currículo



Voces:
científica,
tradicional y
movimientos
sociales



Cooperativas docentes/familias
Comedores escolares ecológicos



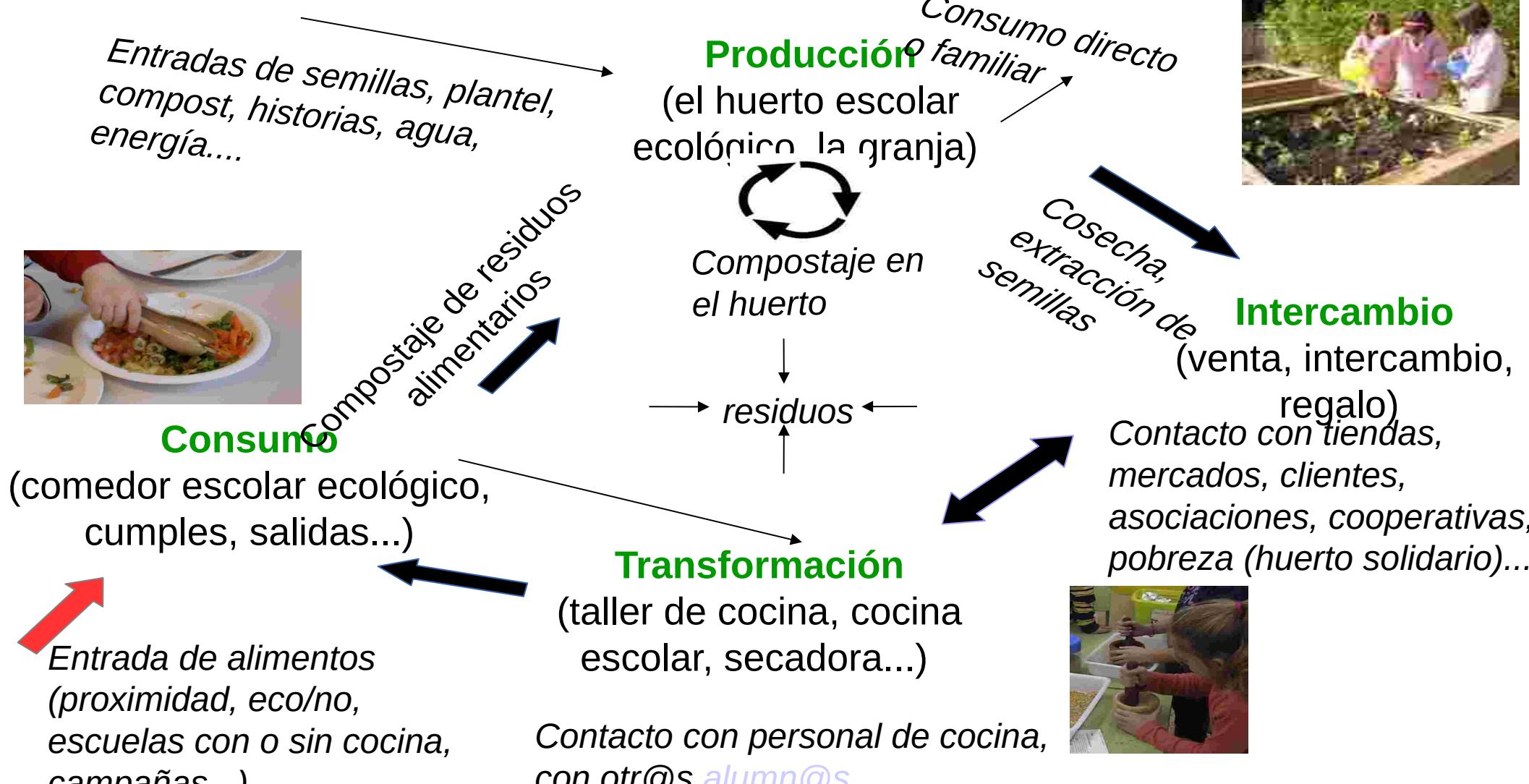
Aprender a cocinar
Promover div cultural
Compra agroecológica

Participación en cuidados Gestión consciente

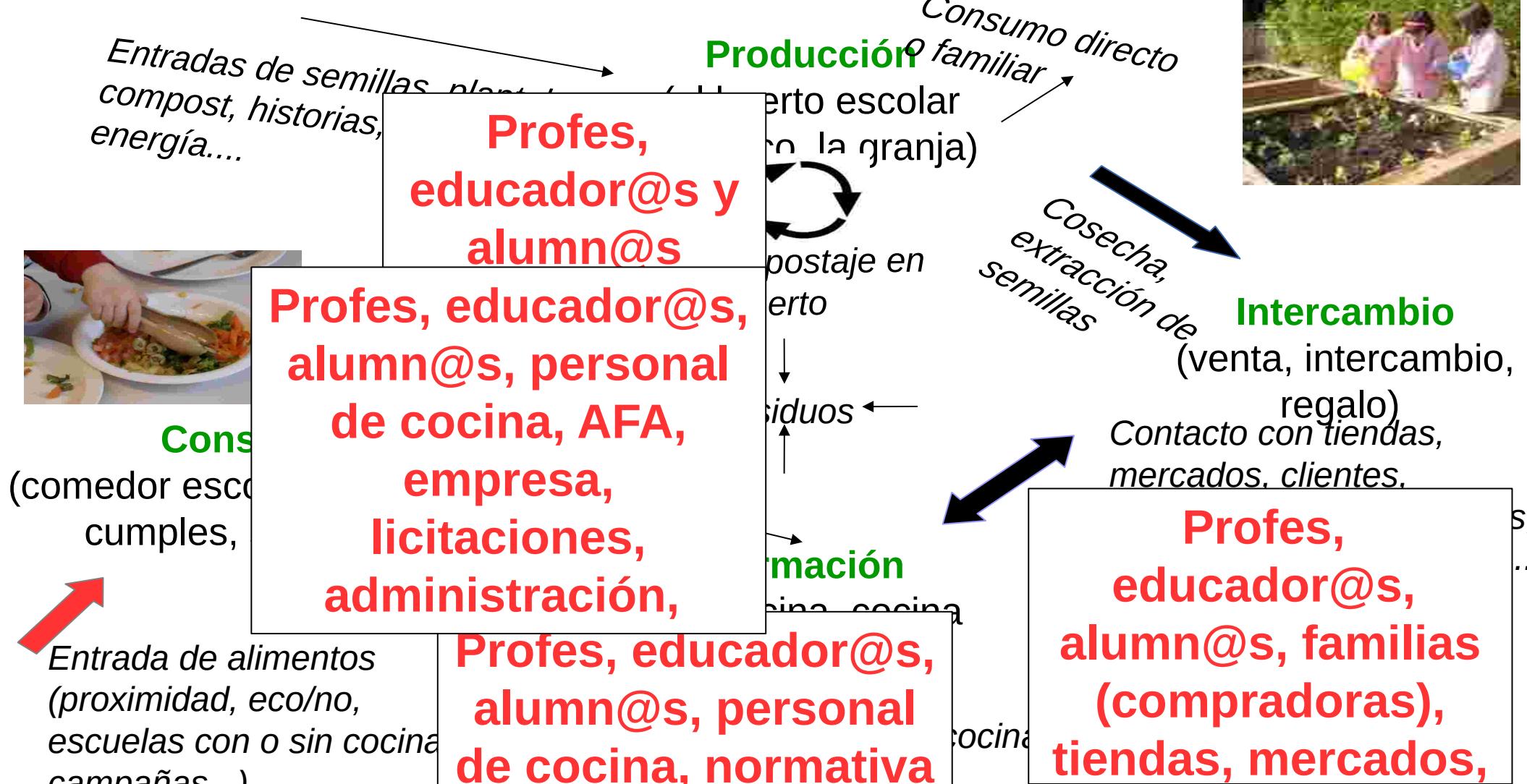


Conexión directa campesinado

Sistema alimentario escolar: ámbitos y metabolismo



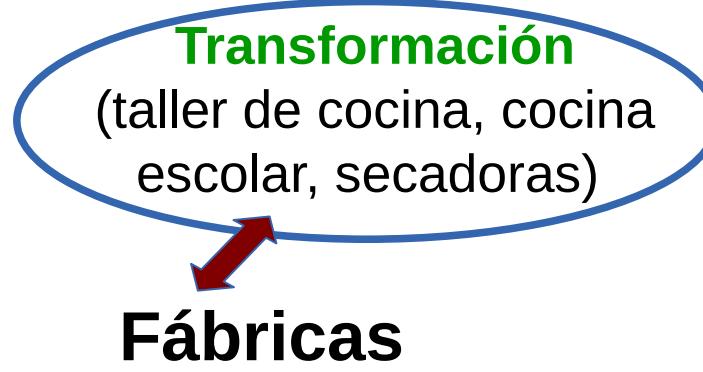
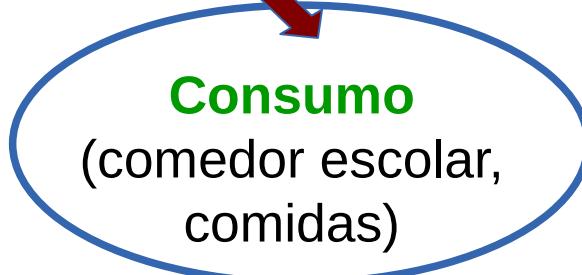
Sistema alimentario escolar: ámbitos y metabolismo



Sistema alimentario escolar: ámbitos y metabolismo



Consumo global

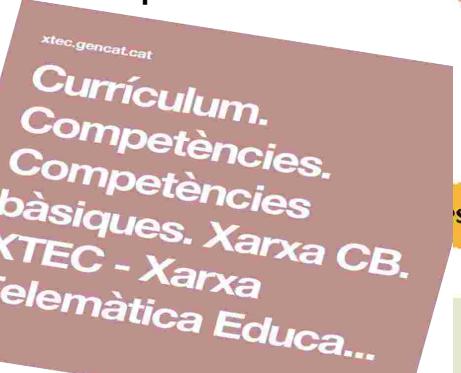


Agroecología Escolar

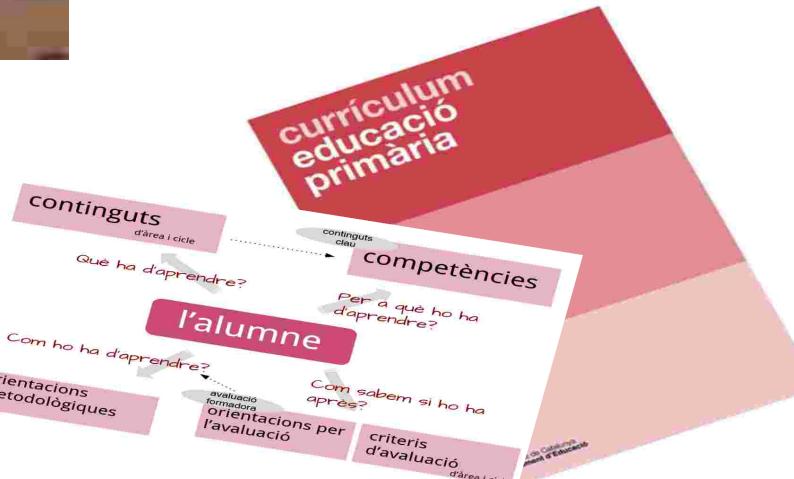
Dimensiones curriculares



Hay que aterrizarlo en un mundo educativo de competencias...

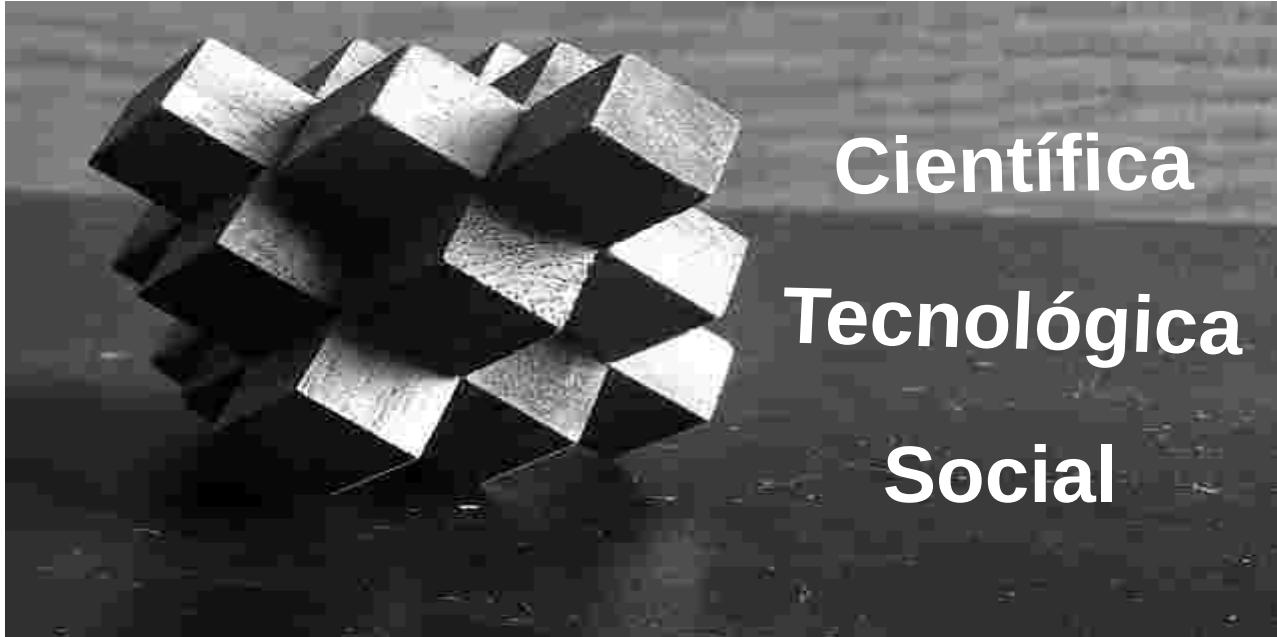


En la Orden ECD 1112/2022 de 18 de julio en Aragón



Agroecología Escolar

Dimensiones curriculares



Científica

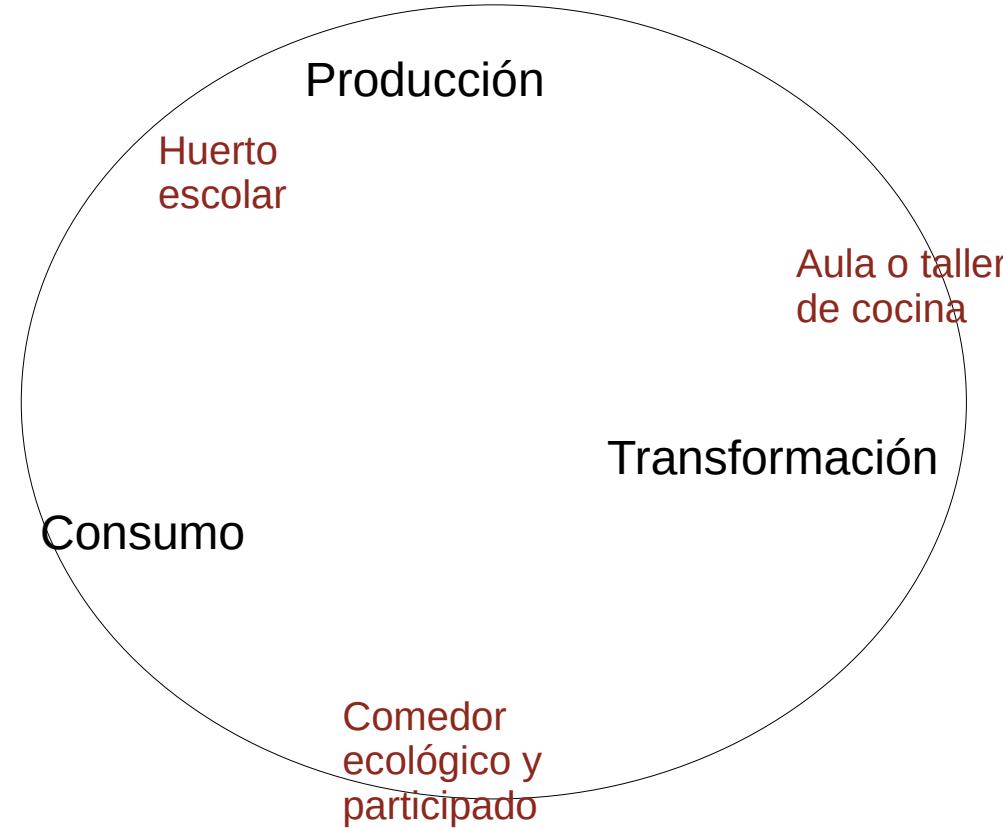
Tecnológica

Social



Ámbitos del sistema alimentario escolar

Espacios privilegiados en donde trabajar





Dimensiones curriculares
que cambian en cada
ámbito



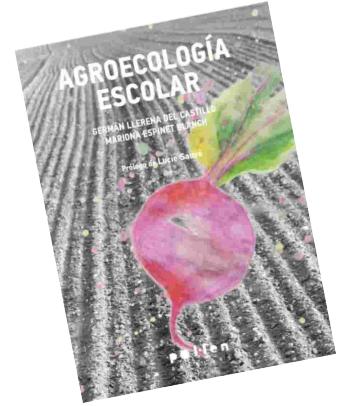


Con ese trabajo aspiramos a promover diferentes miradas en las estudiantes

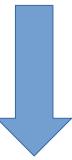
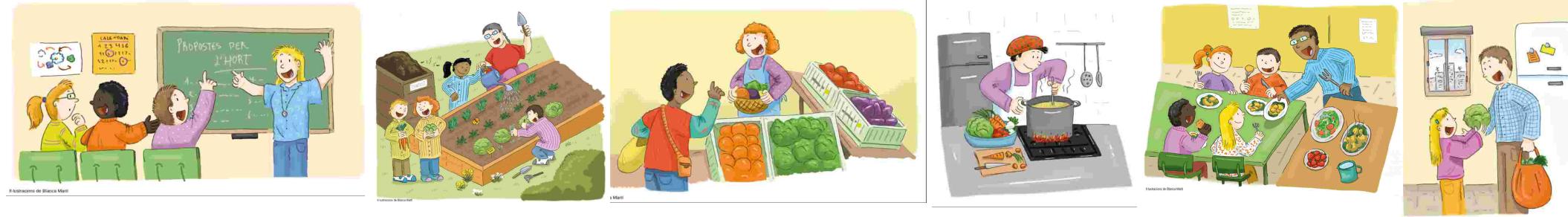




Y si así entendemos la agroecología escolar (que la podéis conocer mejor aquí:
<https://pol-len.cat/libres/agroecologia-escolar/>
descargable y en castellano)



¿Qué es un **Centro Agroecológico**?

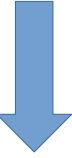
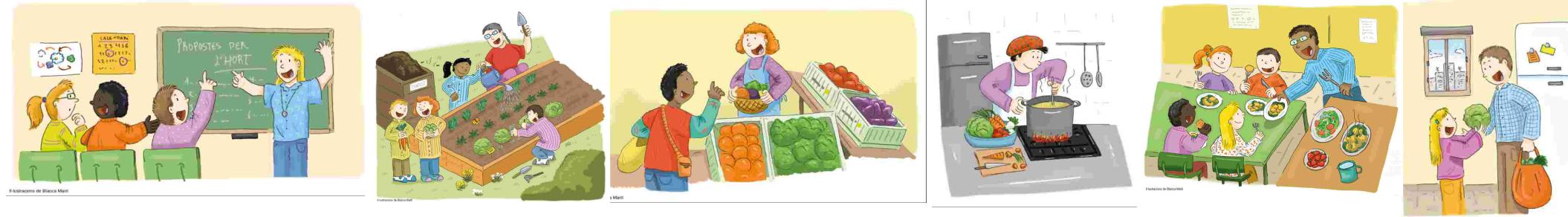


El centro que hace una serie de cosas, con dos patas:

Acción educativa



Acción «metabólica»



Acción educativa

Organizamos proyectos alrededor de la alimentación, con la intención de participar y transformar el SAE, desde los diferentes ámbitos, las diversas dimensiones y los lenguajes.

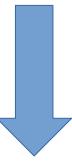
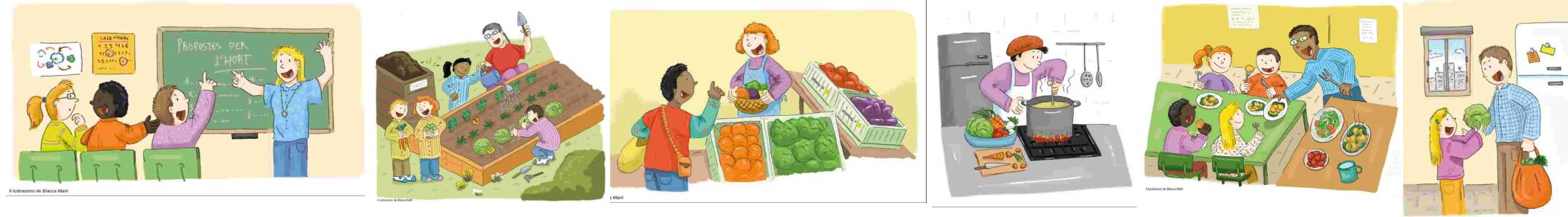
- Estudiante protagonista.



Acción «metabólica»

Investigamos la realidad de la compra y los modelos comerciales que hay detrás del comedor (y también de otras compras) y, con las familias, apostamos por un comedor de proximidad, ecológico, de iniciativas agroecológicas interesantes.

- Centro protagonista.

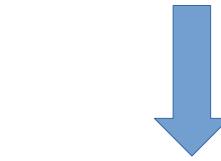
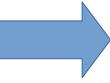


Acción educativa

Organizamos proyectos alrededor de la alimentación, con la intención de participar y transformar el SAE, desde los diferentes ámbitos, las diversas dimensiones y los lenguajes.

- Estudiante protagonista.

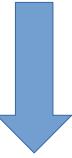
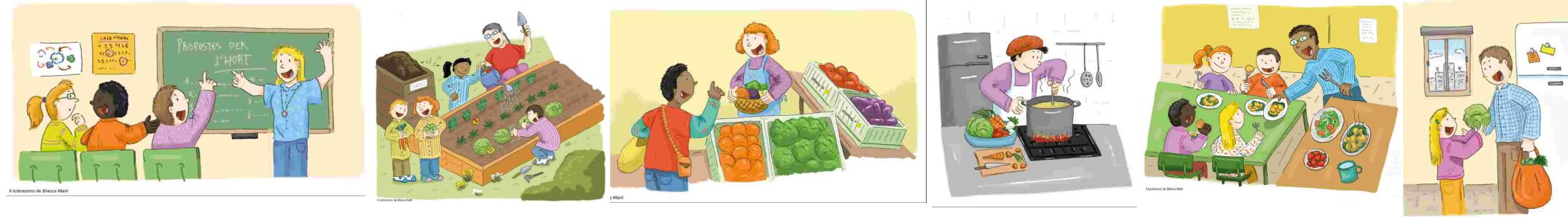
Lo interesante es que una sea consecuencia de la otra



Acción «metabólica»

Investigamos la realidad de la compra y los modelos comerciales que hay detrás del comedor (y también de otras compras) y, con las familias, apostamos por un comedor de proximidad, ecológico, de iniciativas agroecológicas interesantes.

- Centro protagonista.



Producción

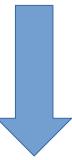
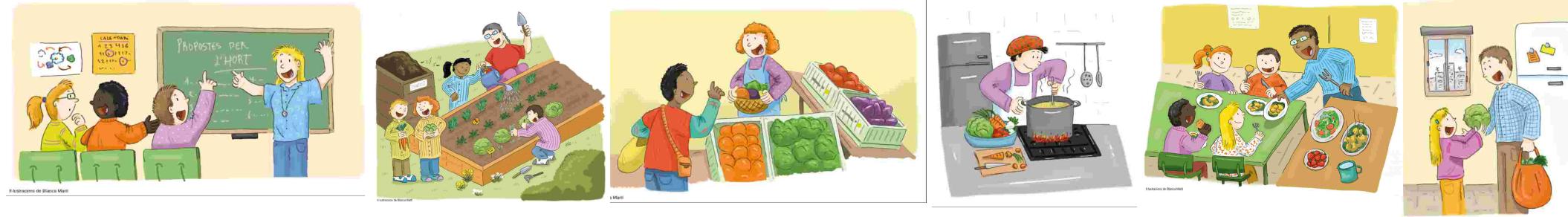
Acción educativa

- Cultivamos alimentos para comer
- Generamos y protegemos suelo fértil
- Promovemos la biodiversidad
- Cuidamos el agua y la humedad
- Colaboramos con el campesinado
- Hacemos asociaciones de plantas
- ¿Cuidamos animales?
- Investigamos el entorno agroecológico



Acción «metabólica»

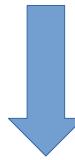
- Compramos materiales adecuados
- No importamos demasiada «tierra buena»
- Compramos a una fuente campesina/sostenible
- Ahorramos agua
- Cuidamos el bienestar laboral de la educadora agroambiental de huerto



Transformación

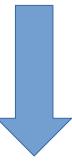
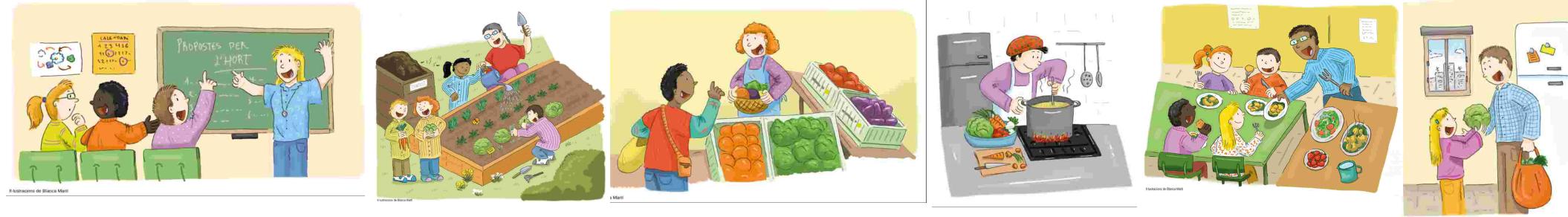
Acción educativa

- Cocinamos, transformamos alimentos (y investigamos cómo se transforman), para elaborar platos.
- Recogemos y generamos recetas ecosociales y científicas.
- Promovemos el Conocimiento Ecológico Tradicional (CET), el local y el llegado (con nuestras familias).
- Cuidamos la salud: colaboramos con el equipo de cocina para promover la salud alimentaria.



Acción «metabólica»

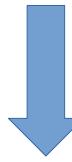
- Usamos técnicas ecológicas... en lo que podemos.
- Cuidamos el bienestar laboral del equipo de cocina.
- Recuperamos los alimentos que no se han comido.



Consumo

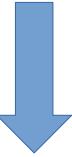
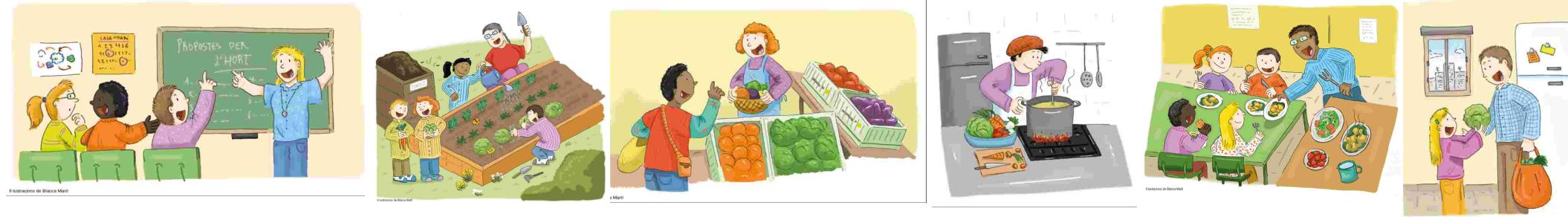
Acción educativa

- Trabajamos para elaborar menús para desayunos, meriendas o comidas (integrando nutrición, economía, agroecología)
- Recogemos y evitamos la pérdida de agua; reutilizamos los residuos orgánicos (¿comunitariamente?)
- Organizamos la comensalidad de los espacios de consumo, hacemos cuidados equitativos
- Analizamos el mercado (y la propaganda alimentaria) para promover mejor la Economía Social y Solidaria que el capitalismo
- Hacemos comités de alumnos



Acción «metabólica»

- Comedor escolar ecológico: contratamos alguna empresa que entienda y ayude a reducir el mal impacto y a potenciar el bueno
- Reivindicamos que las familias con los centros sean quienes decidan en la alimentación, defendemos la ESS
- Investigamos el SAE y proponemos mejoras



Acción educativa

- ¿Qué es mejor que haga cada edad?
- Participación del alumnado
- Participación de las familias
- ¿Qué quedará «para siempre»?
- ¿Con quién nos «hermanamos»?
- ¿Qué cambios hacen falta en la organización docente?



Acción «metabólica»

Hay que pensar qué cambios deben haber en las «dimensiones de la escuela sostenible» (así le llamábamos): currículo, gestión, organización, participación, filosofía



Ilustración de Blanca Martí



Ilustración de Blanca Martí

Que participen todos los actores del sistema alimentario escolar y se acompañen de entidades e instituciones de su alrededor



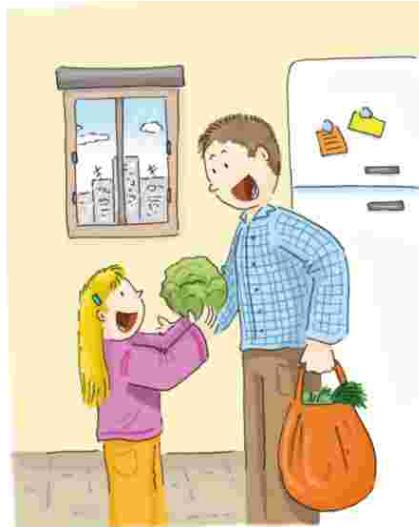
Ilustración de Blanca Martí

Hagamos unas **diagnosis participadas** de nuestros Sistemas Alimentarios Escolares:

- ¿Qué oportunidades nos ofrece?
- ¿Qué nos hace ser ya un poco Centros Agroecológicos?
- ¿Cómo lo podemos mejorar?
- ¿Qué proyectos permiten una participación auténtica del alumnado?
- ¿Cuándo nos sentiremos ya un «centro agroecológico»?



Ilustración de Blanca Martí





?

¡Muchas gracias!

Helena Bech de Careda
helenabechdecareda@santcugat.cat
Ayuntamiento de Sant Cugat del Vallès

Germán Llerena
germanllerena@tutanota.com
Xarxa de Consum Solidari