



# Enredando Enos



## Hacia una Red Estatal Huertos Escolares agroecológicos y cultura alimentaria escolar

Un proyecto de:

**Tangente**

ESS intercooperación



Con la financiación de:



Andrea Estrella Torres



WEBINARIO\_Del huerto escolar al sistema alimentario local.  
Experiencias inspiradoras en programas municipales de agroecología escolar

Diciembre 2025

# ¿Qué es el proyecto Enredándonos?



Enredándonos es un proyecto impulsado por Tangente y CERAI, con el apoyo del Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030, que nace con el objetivo de impulsar una cultura alimentaria sostenible en el ámbito educativo, con la agroecología escolar como eje vertebrador.



## Encuentro

Celebración del III Encuentro de Huertos escolares Agroecológicos y cultura alimentaria a nivel estatal



## Diagnóstico y mapeo

Análisis de iniciativas de agroecología escolar a nivel estatal, poniendo especial atención en la participación de las comunidades educativas y su distribución territorial.



## Incidencia política

Encuentro con la Red de Municipios por la Agroecología, para trasladar resultados, con el fin de contribuir al desarrollo de políticas públicas que incorporen la agroecología escolar.



# ¿Por qué ahora?

- ✿ Contexto de crisis ecosocial → URGENCIA EDUCATIVA
- ✿ Los huertos escolares agroecológicos son ecosistemas de aprendizaje → INTEGRAN DIFERENTES ELEMENTOS DEL CURRÍCULO
- ✿ Contexto normativo y político → LOMLOE  
Agenda 2030  
Transición ecológica
- ✿ Problemas comunes → PROPUESTAS COLECTIVAS
- ✿ Desigualdades territoriales → URGEN MARCOS NORMATIVOS COMUNES



# El marco teórico

## Agroecología escolar y cultura alimentaria: claves hacia la Agenda 2030

¿Qué entendemos por agroecología escolar?

¿Qué entendemos por cultura alimentaria?

La escuela como ecosistema: el huerto y otros espacios de educación alimentaria

*La **crisis ecosocial** no puede abordarse únicamente **desde políticas ambientales o económicas**: requiere una revisión integral de la manera en que **educamos, alimentamos y organizamos la vida cotidiana en los centros educativos***

*Integrar estas perspectivas en los proyectos educativos permite generar una comprensión más profunda del metabolismo social y ecológico, y formar a las nuevas generaciones para afrontar, con criterios de justicia y sostenibilidad, los retos del mundo que ya están habitando.*

# III Encuentro Estatal de Huertos Escolares Agroecológicos y Cultura Alimentaria escolar



- 18 y 19 de octubre
- Colegio Lourdes de FUHEM el Alimentaria Escolar
- 100 participantes: docentes, técnicos/as, educadores/as ambientales, entidades del 3º sector, familias...





# III Encuentro Estatal de Huertos Escolares Agroecológicos y Cultura Alimentaria escolar

## OBJETIVOS

- **Tejer redes** entre agentes que impulsan huertos escolares y proyectos educativos vinculados a la alimentación saludable y sostenible.
- **Compartir** saberes, experiencias y herramientas prácticas.
- Avanzar hacia una **visión integral de la agroecología escolar** como propuesta pedagógica, comunitaria y ecosocial.
- **Recopilar propuestas y necesidades** que permitan generar diálogos con políticas públicas e instituciones para impulsar entornos escolares más sostenibles.

# III Encuentro Estatal de Huertos Escolares Agroecológicos y Cultura Alimentaria escolar



- Contextualización de la agroecología escolar
- Mesas de trabajo
- Taller de “Agroecotopias escolares”
- Revisión del Manifiesto



MIRA LA MEMORIA

# El manifiesto



- Cambios educativos y para la comunidad
- Cambios en la alimentación y sostenibilidad de los centros
- Cambios en la Formación docente y la participación de otros actores
- Cambios legislativos y administrativos

*Seguimos impulsando una agroecología escolar inclusiva que ponga la vida en el centro, proteja los ecosistemas y fortalezca a las comunidades educativas.*

## MANIFIESTO

Agroecología y cultura alimentaria para la educación Ecosocial

Enredando  
Enos

Reunidas en Madrid los días 18 y 19 de octubre de 2025 en el III Encuentro Estatal de Huertos Escolares Agroecológicos y Cultura Alimentaria Escolar "Enredándonos", diferentes entidades, comunidades escolares, colectivos agrícolas, educadoras y educadores ambientales, docentes, familias y campesinado:

Nuestra comunidad, **SE DECLARA:**

- **Consternada e indignada** ante la aceleración del cambio climático y sus evidentes consecuencias destructivas, como la Dana de Valencia, con 237 personas muertas o los incendios en España y otras regiones del mundo, que se suman al desastre urbanístico acumulado durante décadas, a la concentración en macrogranjas, a la nula gestión en la emergencia y reparación de los daños...
- **Profundamente preocupada** por la escalada armamentística que domina a Europa y el mundo, cuyas consecuencias más atroces se reflejan en los conflictos bélicos y, de manera particularmente dramática, en el genocidio en Gaza perpetrado por el Estado de Israel...
- **Alarmada** por la inquietante deriva ultraderechista que impulsa la destrucción como oportunidad de negocio y fomenta la exclusión al negar la evidencia científica...

Todo ello en el marco de la celebración de la COP 30, que una vez más demuestra carecer del valor necesario para implementar cambios verdaderamente transformadores, a pesar de que el uso mundial de combustibles fósiles volvió a marcar un récord en 2024, y el planeta enfrenta fenómenos de retroalimentación climática que agravan la crisis ecológica de manera exponencial.

**Y, en cambio:**

- **Esperanzada** por los avances y el enorme potencial de la Agroecología (un enfoque que urge fortalecer) y reconociendo su contribución en la protección de la biodiversidad, así como a fortalecer las soberanías alimentaria, económica y energética, recuperar el conocimiento ecológico tradicional, impulsar enfoques de decrecimiento sostenible y promover una alimentación saludable;
- **Celebrando** el trabajo que desde los diferentes territorios se ha hecho en las últimas décadas en torno al huerto escolar agroecológico inclusivo, como espacio educativo, productivo y comunitario, así como las aulas de cocina, los comedores escolares y las aulas verdes, y diversas iniciativas desarrolladas por multitud de entidades y colectivos en diferentes espacios y ámbitos educativos;
- **Con la voluntad** de Enredarnos en la Red de Agroecología Escolar, con la creación de vínculos, colaboraciones entre nosotras y otros actores, de promover espacios y redes territoriales de diferentes escalas;
- **Sintiéndonos una red**, nacida de la Red de Universidades Cultivadas (RUC), hermana de otras como Teachers For Future, Vínculo Ecosocial o la Red de Municipios por la Agroecología,

# Resultado clave: necesidad de coordinación estatal y reconocimiento institucional.



- El huerto no es un extra, es un espacio educativo central.
- Urge acompañamiento técnico y estabilidad.
- Importancia del tercer sector como mediador y dinamizador.
- Necesidad de políticas públicas coherentes, no iniciativas aisladas.
- Demandas explícitas: red estatal, recursos estables, formación docente.



**MIRA EL MANIFIESTO**

# Diagnóstico y mapeo



## OBJETIVOS

Evaluar la situación actual de los huertos escolares y otras experiencias vinculadas a la alimentación sostenible en centros educativos del Estado español.

Identificar tanto las iniciativas existentes como los programas institucionales que las promueven.

## ¿CÓMO?

Formulario para centros educativos y redes/programas de huertos escolares y otras iniciativas vinculadas a la alimentación.

Mapa interactivo de acceso libre de iniciativas de huerto escolar

Análisis y recomendaciones para impulsar la agroecología escolar.

# El diagnóstico



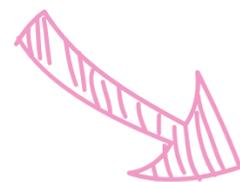
## METODOLOGÍA

### ALERTAS EN GOOGLE (2021-2025)

Huertos educativos  
Huertos escolares

### BUSQUEDAS DIRECTAS

Palabras clave "Huertos  
escolares Toledo"



Identificación de programas  
Identificación de HE

Contacto y envío de formularios

## FASES

**FASE I (2018)**  
Encuentro Estatal  
huertos escolares.  
Inicio del mapeo.



**FASE II (2023)**  
IX Congreso  
Internacional de  
Agroecología.  
Presentación de  
primeros datos y  
conclusiones.



**FASE III (2025)**  
Enredándonos 1.  
Ampliación del  
mapa y elaboración  
del diagnóstico.



**META**  
**Enredándonos 2.**  
Nacimiento de la  
Red Estatal de  
Agroecología  
Escolar

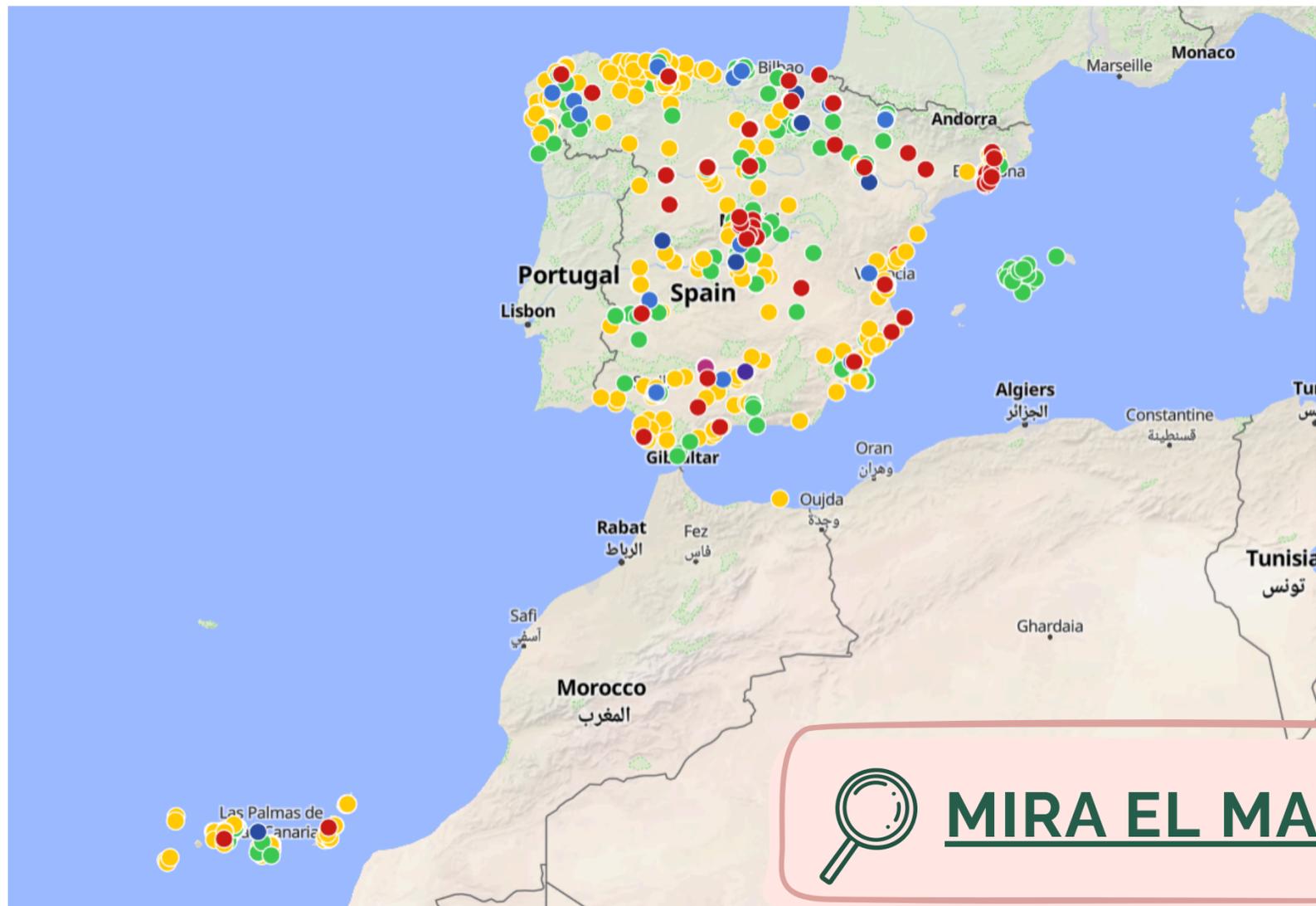
# El diagnóstico- Algunos datos



Casi centros 2000 identificados  
Más de 60 iniciativas de HE  
10 iniciativas de cultura alimentaria

## 56.241 alumnos/as

- **278** centros educativos analizados
- Representan todas las etapas educativas y una amplia diversidad territorial.
- **22 programas y redes** de huertos escolares identificados con formulario actualizado (2025)
- Fuerte concentración territorial
- Alta presencia de Madrid, Galicia, Asturias, Comunidad Valenciana y Andalucía → territorios con programas municipales o autonómicos activos.
- Crecimiento constante de los huertos escolares
- Mayor implantación en Infantil y Primaria; expansión reciente en Secundaria, FP y Aulas de diversidad.



**MIRA EL MAPA**

# El diagnóstico- Sobre los HE



- Huertos integrados en proyectos de centro: 203 centros (73%)
- Más de 100 centros usan explícitamente el huerto como recurso curricular y para trabajar la sostenibilidad/ODS.
- Rico componente comunitario: colaboraciones con familias, productores locales, bancos de semillas, huertos urbanos y centros de mayores.
- El huerto como nodo articulador de otras prácticas agroecológicas
- Diversidad organizativa y metodológica.



# El diagnóstico- Sobre los HE



## Las dificultades

- **La falta de tiempo: el principal obstáculo estructural (80%)**
- **Abandono en época estival (60%)**
- **Falta de conocimientos agrícolas (53%) y dificultades para adaptar el currículo (23%)**
- **Falta de implicación de otros docentes (50%)**
- **Falta de apoyo institucional (25%)**
- **cambios constantes en el profesorado (24%)**

Condiciones del alumnado

- Edad muy pequeña del alumnado, difícil mantenimiento continuo”.
- “Dificultad de implicar a alumnado adolescente (“no quieren manchar las zapatillas”).”

Sobrecarga de proyectos

- “Estamos en muchos proyectos y hay que priorizar.”
- “El huerto no es la única innovación activa.”

Falta de implicación

- “Apatía del personal no docente.”

Condicionantes del espacio o infraestructura

- “Teníamos un terreno que eran escombros.”
- “Falta de espacio adecuado.”
- “Cortes de agua por averías en verano.”
- “Plaga de conejos”
- “Mucha sombra”

Dificultades (Otros)



# El diagnóstico- Sobre los HE





# El diagnóstico- Principales resultados

## Programas y redes: dos categorías distintas.

Entendemos por **programas** aquellas iniciativas estructuradas que ofrecen recursos, formación, financiación, materiales o acompañamiento a los centros. Su objetivo es impulsar y sostener huertos escolares en un territorio. Pueden ser institucionales (administraciones públicas) o del tercer sector.

Entendemos como **redes** aquellas estructuras que, además de proporcionar recursos, articulan la interacción entre centros, facilitando intercambio de experiencias, encuentros, visibilidad compartida, acompañamiento mutuo y generación de conocimiento colectivo.

*“Trabajar en red con otros centros es esencial, no sólo a nivel digital sino presencial entre los más cercanos, para el intercambio de experiencias y de semillas (esto crea comunidad y cultura de huertos, además de sensibilizar)” - Responsable de Andalhuerto-*





# El diagnóstico- Principales resultados

**Programa Huerto escolar: Siembra y aprende (Málaga)**

**131 CENTROS**

**Red Riojana de Huertos Escolares Participativos Ecológicos (Red HEPE).**

**+ 50 CENTROS**

**Programa Educativo "Huertos Escolares Ecológicos"**

**189 CENTROS**

**Cultivándonos: red de huertos educativos de (Mérida)**

**20 CENTROS**

**Xarxa d' Xarxa d'Horts de Centres Escolars al País Valencià**

**266 CENTROS**

**Xarxa d'Horts Escolars de la Ciutat de València.**



# El diagnóstico- Resultados programas

*Un ecosistema diverso y expansivo, pero poco articulado...*

El ecosistema de huertos escolares en España se organiza, mayoritariamente a través de múltiples programas locales, autonómicos y del tercer sector, lo que genera un alto dinamismo e innovación, pero también desigualdad territorial y ausencia de marcos comunes



# El diagnóstico- Resultados programas



## Las dificultades

### Dificultades estructurales

- Cambios en el profesorado / relevo constante (17)
- Falta de recursos económicos (13)
- Abandono en época estival (15)
- Falta de implicación desde los centros (7)
- Falta de continuidad en los proyectos (5)

### Dificultades pedagógicas y organizativas

- Falta de conocimiento/formación agrícola del profesorado (14)
- Falta de conocimiento sobre cómo adaptar el currículo (10)
- Reticencias del profesorado (perciben actividades complejas) (10)
- Falta de tiempo del profesorado (mencionado en "otros") (2)

### Dificultades institucionales y de gobernanza

- Trabas / falta de apoyo de la administración local (7)
- Trabas / falta de apoyo de la administración autonómica (7)



### Dificultades espaciales o arquitectónicas

- Espacios físicos muy limitados para el cultivo (7)
- Ausencia de espacios equipados y accesibles para la manipulación y consumo de alimentos (3)
- Espacios que requieren de una intervención costosa para la ubicación de un huerto (3)
- Espacios físicos muy limitados para el compostaje (3)
- Limitaciones climáticas / suelo inadecuado (1)

# DECÁLOGO PARA CONSOLIDAR Y EXPANDIR LA AGROECOLOGÍA ESCOLAR EN ESPAÑA

## 1. Reconocer la Agroecología Escolar como política pública estratégica

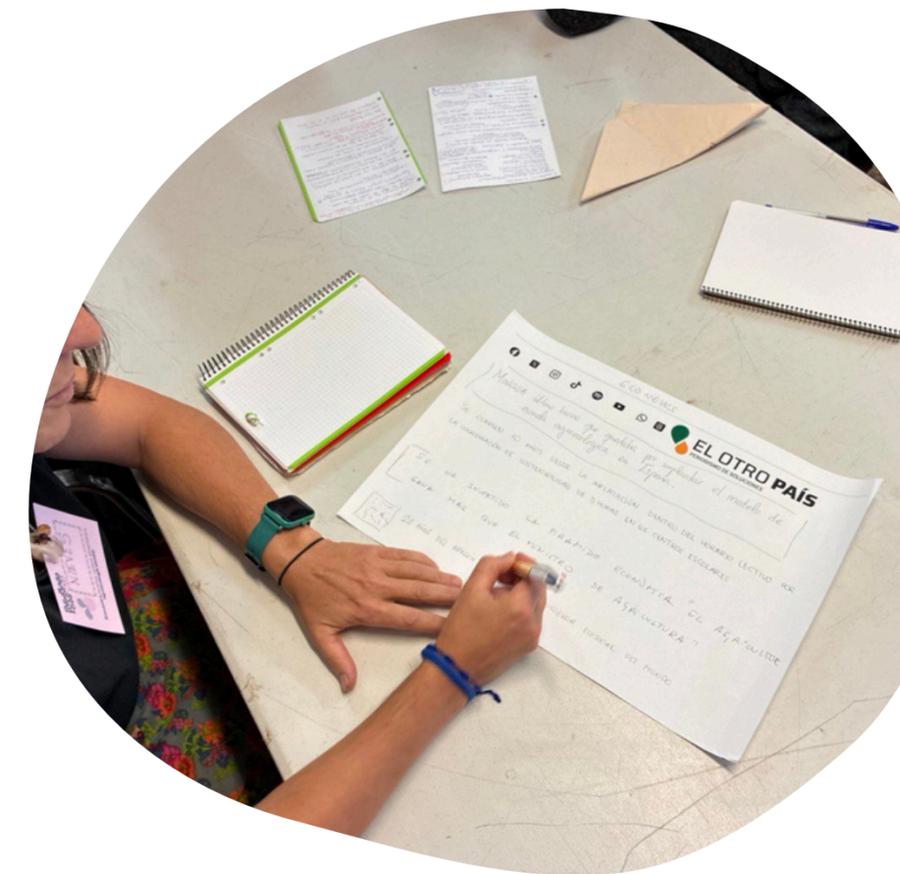
Situar la agroecología escolar (huerto, cocina, comedor, espacios verdes y compostaje) como infraestructura educativa ecosocial, no como actividad complementaria. Incorporarla como línea prioritaria en planes autonómicos y municipales de educación, alimentación y transición ecológica.

## 2. Crear marcos estables y financiación garantizada

Impulsar líneas presupuestarias plurianuales, subvenciones estables para infraestructura, plantel, materiales, apoyo técnico y formación.

## 3. Impulsar la coordinación interadministrativa

- Mesas de coordinación estables entre áreas de Educación, Medio Ambiente, Salud, Agricultura y Urbanismo.
- Protocolos claros cuando un programa municipal opera en centros que dependen de una consejería autonómica.





# DECÁLOGO PARA CONSOLIDAR Y EXPANDIR LA AGROECOLOGÍA ESCOLAR EN ESPAÑA

## 4. Fortalecer el papel de los municipios

- Ordenanzas municipales que faciliten huertos escolares, compostaje, agua no potable para riego, patios verdes, etc.
- Equipos municipales de apoyo técnico.
- Inclusión del huerto escolar en los planes municipales de sostenibilidad.

## 5. Reconocer y dotar la coordinación de agroecología en los centros

La estabilidad del huerto depende de personas clave. Por ello se recomienda:

- Crear la figura de coordinación de agroecología escolar con horas reconocidas y equiparables a otras coordinaciones (TIC, igualdad).
- Reducir el itineraje de profesorado, clave especialmente en centros rurales y de secundaria.

## 6. Profesionalizar el acompañamiento mediante educadoras ambientales agroecológicas

- Incorporar educadoras ambientales con perfil agroecológico en los centros o como apoyo comarcal.
- Avanzar hacia un convenio propio que dignifique sus condiciones laborales



# DECÁLOGO PARA CONSOLIDAR Y EXPANDIR LA AGROECOLOGÍA ESCOLAR EN ESPAÑA

## 7. Integrar el huerto y la alimentación sostenible en el currículo

- Formación docente inicial y permanente específica.
- Guías prácticas sobre cómo “traducir” las actividades del huerto al currículo.
- Ejemplos de centros referentes y bancos de actividades.

## 8. Promover la educación en entornos naturales y la renaturalización de centros

- Renaturalizar patios con criterios bioclimáticos.
- Incluir espacios de huerto, sombra verde y aulas al aire libre en nuevos proyectos de centro (urbanismo escolar).

## 9. Vincular la escuela con el territorio y la cadena alimentaria local

- Fomentar alianzas entre centros y productoras agroecológicas, mercados locales, cooperativas, redes comunitarias.
- Impulsar la compra pública alimentaria sostenible en comedores.
- Consolidar iniciativas de compostaje escolar y comunitario.

## 10. Construir y fortalecer redes territoriales

- Consolidar redes municipales, comarcales y autonómicas de huertos escolares.
- Impulsar una red estatal de referencia (aprovechando el papel de la Red de Municipios y programas como Huertos de Biodiversidad).
- Facilitar encuentros intercentros anuales y bancos de recursos colectivos.

# ¡Muchas gracias!



Red estatal de agroecología y cultura alimentaria escolar : )

[enredandonos@tangente.coop](mailto:enredandonos@tangente.coop)

Un proyecto de:

**Tangente**

ESS intercooperación



Con la financiación de:



Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero del Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de la entidad subvencionada y no refleja necesariamente la opinión del Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030